

El debate escolar

Es una alternativa metodológica que permite a los integrantes de un equipo exponer ante un público los conceptos construidos previamente a partir de indagaciones y consultas en diversas fuentes, en igualdad de circunstancias dado que los tiempos y las intervenciones están reguladas por un moderador cuya participación es aceptada por los participantes en el debate. La relevancia de esta técnica como forma de evaluación radica en la posibilidad de confrontar punto de vista sobre temas que en ocasiones resultan polémicos y por lo mismo es una fuente importante para valorar además de los aspectos conceptuales construidos, actitudes, habilidades y estrategias en el abordaje de los temas.

¿Para qué se utiliza?

El debate como forma de evaluación es útil para propiciar en primer término la búsqueda de información sobre una temática determinada con lo que se movilizan los recursos conceptuales, por otra parte su relevancia estriba en que brinda a los participantes la posibilidad de exponer en forma oral sus ideas y puntos de vista con lo que se puede verificar el grado de desarrollo de esta habilidad, además, en el desarrollo del mismo es posible evidenciar las actitudes de los participantes ante las posturas que los demás adoptan, este mismo aspecto puede ser evaluado a partir de indicadores de proceso durante la preparación del debate por parte de los miembros de un equipo.

¿Cómo se construye?

El primer paso para el uso del debate como forma de evaluación consiste en definir la competencia o competencias a evaluar a través del mismo, las cuales debes ser tomadas preferentemente del Perfil de Egreso o de las disciplinas básicas. Por ejemplo:

1. Emplea la argumentación y el razonamiento al analizar situaciones, identificar problemas, formular preguntas, emitir juicios y proponer diversas soluciones

Define Procedimiento para desarrollarlo en términos de

- a. Inicio .- La organización del debate escolar parte del docente como mediador de las actividades quien da a conocer la temática sobre la que se va a debatir, propicia y coordina la formación del grupo que va a debatir y de los equipos que están apoyando a cada uno de los miembros que van a participar como representantes en dicha actividad, en este primer momento deben quedar claras las reglas a las que van a estar apegadas las participaciones de quienes van a debatir: tiempos de intervención y formas de participación, en este momento

también deben darse a conocer a los miembros del grupo los indicadores de proceso y de producto que van a considerarse para la evaluación del debate.

b. Desarrollo.- Esta fase del proceso de evaluación se divide en dos momentos: el de preparación y el de ejecución. En el primero, como su nombre lo indica, se realiza todo lo necesario para que la ejecución sea lo mejor posible, se busca información acerca del tema, se analiza el mismo desde distintas perspectivas, se plantean escenarios posibles relacionados con las posturas que pueden adoptar los otros miembros del equipo con quienes se va a debatir etc. Por su parte, el momento de la ejecución consiste en que cada persona que participe en el debate,

c. exponga sus puntos de vista sobre el tema que se esté tratando de acuerdo a las reglas previamente establecidas y según el turno de participación que indique el moderador, la duración debate es variable y depende sobre todo de los acuerdos previos que se tomen. Es importante que durante todo el proceso, los integrantes del grupo se involucren en la toma de decisiones ya que desde ese momento se estarán evaluando las actitudes, habilidades, procedimientos y concepciones que se tengan y las que se vayan construyendo.

d. Cierre.- El cierre del debate se centra básicamente en la exposición de las conclusiones por parte del moderador y en la aplicación de la herramienta de calificación por parte del docente (lista de verificación, escala estimativa o rúbrica).

¿Cómo se evalúa?

La evaluación a través del debate termina con una conclusión verbal por parte del maestro que da cuenta de la forma cómo evolucionó la competencia previamente seleccionada desde el inicio hasta el final describiendo brevemente las evidencias pasando por las intermedias.

Indicadores de proceso y de producto Nivel de logro para declarar la competencia lograda: 7 de 8	SI	NO
1. Contribuye con el equipo en las tareas de preparación de la temática que se va a debatir, exponiendo su propio punto de vista y aportando ideas para llevar a cabo la tarea encomendada.		
2. Busca información relevante para que su equipo tenga una buena preparación durante la realización del debate.		
3. Muestra satisfacción al trabajar con su equipo.		
4. Expuso sus puntos de vista con claridad y fluidez.		

5. Hizo señalamientos críticos ante las opiniones e ideas expuestas por otros		
6. Acepta con serenidad los puntos de vista de otras personas.		
6. Acepta con serenidad los puntos de vista de otras personas.		
8. Da evidencias de una preparación previa al debate.		